

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKÓW OBCYCH NOWOŻYTYNYCH**

## **I. Ogólne zasady oceniania**

1. Ocenie podlegają cztery podstawowe sprawności językowe, tj. rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu czytanego, pisanie oraz mówienie, jak również zasady gramatyczne oraz słownictwo.
2. Oceniany jest aktywny udział w zajęciach, olimpiadach i konkursach językowych.
3. Ocenie podlega również wiedza realioznawcza o krajach nauczanego języka.

## **II. Sposoby uzyskiwania ocen**

### **Oceny można uzyskać za:**

1. pracę klasową ze zrealizowanego materiału trwającą 45 minut ( minimum 2 prace w semestrze);
2. kartkówkę zawierającą materiał leksykalno-gramatyczny z ostatnich trzech lekcji, trwającą ok. 15 minut;
3. pisemną wypowiedź na zadany temat;
4. odpowiedź ustną;
5. aktywność.

Terminy prac klasowych ustalane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem oraz wpisywane do dziennika lekcyjnego. W przypadku braku możliwości przeprowadzenia pracy klasowej z przyczyn obiektywnych, niezależnych od ucznia i nauczyciela ustala się nowy termin. W razie jednodniowej nieobecności ucznia w szkole, nauczyciel ma prawo przeprowadzić pracę klasową na najbliższej lekcji. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni. Kartkówki mogą być niezapowiedzane i oddawane uczniom w ciągu tygodnia.

### **III. Szczegółowe kryteria oceniania**

#### **Oceny bieżące**

Ocenom za prace pisemne odpowiada następująca skala procentowa:

- **0 – 39 % - niedostateczny**

- **40 – 59 % - dopuszczający**

- **60 – 74 % - dostateczny**

- **75 – 89 % - dobry**

- **90 – 100 % - bardzo dobry**

#### **Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna**

Ocena klasyfikacyjna śródroczna jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych, ale nie jest średnią arytmetyczną, ponieważ inną wagę ma ocena np. z kartkówki ze słówek, a inną z testu na podsumowanie działu. Ocena klasyfikacyjna śródroczna uwzględnia wkład pracy ucznia oraz postęp w spełnianiu wymagań edukacyjnych.

Ocena klasyfikacyjna roczna jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych z drugiego semestru, ale nie jest średnią arytmetyczną podobnie jak w przypadku oceny śródrocznej; uwzględnia ona ocenę śródroczną oraz wkład pracy ucznia.

### **IV. Nieprzygotowanie do zajęć**

Uczeń ma prawo dwa razy (bądź jeden raz - w przypadku, gdy grupa ma dwie godziny zajęć w tygodniu) w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, bez podawania przyczyny. Przywilej ten nie odnosi się do testów diagnostycznych oraz prac klasowych. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na początku lekcji.

Uczniowie nieobecni na zajęciach z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni i udokumentowanej zaświadczeniem lekarskim korzystają ze zwolnień określonych w szkolnym regulaminie oceniania.

## **V. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny nauczyciel dostosowuje do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

***Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania edukacyjne na poziomie wymagań wykraczających (W), czyli:***

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- otrzymuje 100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności.
- jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureatem lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej.

***Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania edukacyjne na poziomie wymagań dopełniających (D), czyli:***

- potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z łatwością rozróżnia dźwięki;
- rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów;
- omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- formułuje wypowiedzi, które można z łatwością zrozumieć;
- potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- pisze teksty dobrze zorganizowane, które są spójne i zawierają wszystkie niezbędne elementy;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni interpunkcji;
- otrzymuje minimum 90 % z większości sprawdzianów.

***Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania edukacyjne na poziomie wymagań rozszerzających (R), czyli:***

- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- w większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- umie wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- mówi spójnie, z lekkim wahaniami;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne ;
- na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- otrzymuje minimum 75% z większości sprawdzianów.

***Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania edukacyjne na poziomie wymagań podstawowych (P), czyli:***

- potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;

- zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
- wypowiada się zazwyczaj w zrozumiały sposób;
- potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, a w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak którego tekst mógłby być bardziej spójny;
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
- otrzymuje minimum 60 % z większości sprawdzianów.

***Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania edukacyjne na poziomie wymagań koniecznych (K), czyli :***

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe, chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
- mówi czasem spójnie, ale z częstym wahaniem;

- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
- wypowiada się na ogół zrozumiale, ale z pewną trudnością;
- próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- tworzy czasem spójne teksty, brak im jednak organizacji;
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- otrzymuje minimum 40 % z większości sprawdzianów.

***Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na poziomie wymagań koniecznych (K), czyli:***

- nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
- posiada rażąco ubogi zakres słownictwa, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- nie rozumie poleceń nauczyciela;
- nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;
- rzadko potrafi przekazać wiadomość;
- popełnia liczne błędy językowe;
- nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
- nie zabiera głosu w dyskusji;
- tworzy niespójne teksty, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
- pisze prace bardzo krótkie;
- nie chce korzystać z proponowanych form pomocy;

Nauczyciel uzasadnia ustalone oceny w sposób określony w statucie szkoły.

## VI. Sposób przekazywania informacji rodzicom i uczniom

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Informacje o ocenach bieżących ucznia, jego postępach, szczególnych osiągnięciach i problemach nauczyciel przekazuje wychowawcy klasy w formie wpisu do dziennika tradycyjnego i elektronicznego. Wychowawca przekazuje otrzymane informacje zainteresowanym rodzicom.

Informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia nauczyciel udziela rodzicom podczas konsultacji, zgodnie z terminarzem określonym przez szkołę na dany rok szkolny.

Nie później niż na miesiąc (30 dni) przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wystawiane są w dzienniku (ołówkiem) przewidywane klasyfikacyjne oceny śródroczne (tylko oceny niedostateczne). Oceny te mogą zostać utrzymane bądź ulec zmianie w wyniku uzyskania przez ucznia nowych ocen cząstkowych. O planowanych ocenach zostają poinformowani obecni w szkole uczniowie oraz wychowawca klasy, który przekazuje te informacje rodzicom uczniów w terminie i formie określonych w statucie szkoły.

Nie później niż na miesiąc (30 dni) przed końcem zajęć edukacyjnych w roku szkolnym nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego **niedostatecznych rocznych ocenach klasyfikacyjnych** w formie określonej w statucie szkoły.

Dwa tygodnie przed końcem zajęć edukacyjnych w roku szkolnym nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o **wszystkich przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych** w formie określonej w statucie szkoły.

## **VII. Formy poprawiania ocen**

Uczeń ma prawo do poprawiania ocen z prac klasowych w ciągu dwóch tygodni po oddaniu prac w terminie ustalonym z nauczycielem. Każdą pracę klasową można poprawiać tylko raz.

Niedostateczną ocenę śródroczną uczeń ma obowiązek poprawić w nieprzekraczalnym terminie do 31 marca. Dokładny termin poprawy uzgadniany jest indywidualnie z nauczycielem.

Uczeń ma prawo otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej po napisaniu sprawdzianu obejmującego swym zakresem materiał z całego roku szkolnego i uzyskaniu z niego oceny wyższej od przewidywanej przez nauczyciela. Roczna ocena klasyfikacyjna uzyskana przez ucznia może być wyższa od przewidywanej o jeden stopień w skali ocen, ale nie może być niższa od oceny przewidywanej. Szczegółowe procedury poprawy oceny zawarte są w statucie szkoły.

## **VIII. Przechowywanie prac uczniów**

Sprawdzone prace klasowe nauczyciel udostępnia uczniom na lekcji. Uczniowie zwracają je nauczycielowi. Nauczyciel przechowuje prace do końca danego roku szkolnego. Rodzice mają prawo do wglądu do prac przechowywanych przez nauczyciela podczas konsultacji lub zebrań.